

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Муниципальный орган
"Управление образования муниципального округа Краснотурьинск"
МАОУ "ООШ №18"

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ "ООШ № 18"
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "ООШ № 18"
Глеба С.В.
Приказ № 24-ОД
от «29» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

I. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности.

Отдельные темы, включенные в программу, содержат теоретическую и практическую части. В теоретическую часть включены необходимые сведения по Правилам дорожного движения на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или инфраструктуры населенного пункта и микрорайона. Практическая часть заключается в работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиях, прогулках по улицам и дорогам поселка, местам массового отдыха детей, а также в работе с сюжетно-ролевыми играми с использованием изготовленных учащимися имитационных и дидактических материалов по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

С первых занятий дети знакомятся с историей ПДД. Это помогает учащимся понять значение и важность того или иного правила. Практические занятия помогают детям увидеть наглядно, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

Актуальность

Современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Цель программы

Обучение детей безопасным нормам поведения на улице; воспитание привычки соблюдения правил дорожного движения; создание условий для формирования у школьников навыков соблюдения ПДД сохранения жизни и здоровья детей; ученик знающий и соблюдающий ПДД; охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

Задачи программы

Научить обучающихся ориентироваться в окружающем пространстве, быстро и сознательно реагировать на изменения, происходящие в нем, довести их самостоятельные действия в различных ситуациях до автоматизма.

Научить детей культуре поведения на дорогах и улицах.

Организовать деятельность по выявлению, предупреждению и устранению причин ДТП с участием детей и подростков.

Развивать мотивацию к безопасному поведению.

Научить основным правилам дорожного движения.

Формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях дорожного движения.

Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах.

Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

Дидактические принципы:

При работе с обучающимися, следует придерживаться несколько простых, но очень важных принципов:

- речь идет не столько о заучивании обучающихся правил, сколько о воспитании школьников. Главное не заучивать правила, сколько их понять (принять), превратить в прочные навыки;
- обучение идет не правилам дорожного движения, а правилам безопасного поведения на дороге;
- учителя и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо выходить к дороге, рассказывать и объяснять с использованием знаний детей, использовать наблюдения за реальной дорожной обстановкой;
- занятия нужно проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно!), в процессе игр, прогулок, экскурсий, чтобы обратить внимание детей на ту или иную сторону правил;
- развивать ребенка: его координацию внимания, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны для безопасного поведения на улице;
- как можно больше с детьми упражняться в играх, заданиях, соревнованиях; по определению расстояния (далеко — близко, дальше — ближе), скорости (быстрее — медленнее), размеров (больше — меньше);
- использовать все доступные формы и методы работы с детьми, не считать какую-то форму (или формы) основными. Рассказ и игра, беседа и видеофильмы, чтение книги и прогулка - все необходимо поставить на службу воспитания навыков безопасного поведения;
- исходить из того, что в школьном возрасте детей нужно приучать к безопасному поведению вообще.

Направления программы

Данная программа – это действительно нетрадиционный подход в обучении младших школьников правилам дорожного движения. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях:

- знакомство с историей ПДД
- развитие практических навыков
- применение их в реальной жизни.

Сроки реализации программы 1 год.

Формы обучения младших школьников ПДД:

Тематические занятия.

Игровые уроки.

Конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД. Настольные, дидактические и подвижные игры, беседы.

Оформление маршрутных листов «Школа – дом». Конкурсы рисунков и стенгазет.

Конкурсы агитбригад по ПДД. Игра «Безопасное колесо».

Посвящение первоклассников в пешеходы. Проведение уроков по ПДД.

Совместная работа с отделом ГИБДД

Встреча сотрудников ГИБДД с обучающимися на классных часах.

Встреча сотрудников ГИБДД с родителями обучающихся.

Совместное планирование деятельности с ГИБДД. Организация работы отряда ЮИД

Работа с родителями

Проведение родительских собраний по тематике ПДД

Составление и распространение памяток ребенок и дорога

Привлечение специалистов из числа родителей для проведения мероприятий информационного характера.

Режим занятий

Работа кружка «ПДД» рассчитана по 34 часа в 1-4 классах, 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию умений применять знания Правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию.

Работа с правилами дорожного движения воспитывают дисциплину, осторожность, предвидение опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха.

Учащиеся знают историю возникновения ПДД; безопасный путь из дома до школы, дорожные знаки; сигналы светофора; виды транспорта; причины ДТП; правила поведения в транспорте.

Форма подведения итогов: тестирование.

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин пронесшихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей. И поэтому я считаю, что невозможно остаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей.

Данная программа сориентирована на изучение основ безопасности направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Программа «ПДД» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;

- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

На данных занятиях учащиеся: приобретают знания и навыки поведения на улице; усваивают правила движения по дороге; учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика; усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах; учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем; знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги.

Характеристика основных результатов.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у детей будет сформирована внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.

Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований; увеличение качества диагностических работ на 25 %).

Освещение результатов деятельности на школьном сайте (раздел «Дорожная безопасность»), и официальная страница ВК.

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной

жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей). У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные - принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные - навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные - использование речи для регуляции своего действия;

- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные.

В процессе обучения дети учатся: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

III. Тематическое планирование.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов 1-2 класс	Количество часов 3-4 класс
1.	Город, улица.	8	4
2.	Дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы регулировщика.	8	7
3.	Опасные ситуации на дорогах.	4	3
4.	Мы – пешеходы.	2	9
5.	Мы – пассажиры.	2	2
6.	Где можно и где нельзя играть.	1	1
7.	Железная дорога.	0	0
8.	Правила для велосипедистов.	0	0
9.	Игры по правилам дорожного движения.	3	2
10.	Практические занятия, тесты.	5	6

Календарно-тематическое планирование 1-2 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теорет. занятия	Практич. занятия
1	Улица полна неожиданностей	1	1	
2	Наш город и его транспорт	1	1	
3-4	Где и как переходить дорогу	2	1	1
5	Дорога в школу	1		1
6	Наша улица, наш район	1	1	
7	Как рождаются опасные ситуации на дорогах	1	1	
8	Викторина	1	1	
9	Наши верные друзья на улицах и дорогах.	1	1	
10	Сигналы регулирования дорожного движения	1	1	
11	Игра «Регулировщик»	1		1
12-13	Дорожные знаки	2	1	
14	Запрещающие знаки	1	1	
15	Предупреждающие знаки	1	1	
16	Знаки особого предписания и знаки сервиса	1	1	
17-18	Опасные ситуации на дорогах	2	1	1
19	Знай правила дорожного движения как таблицу умножения	1	1	
20	Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры.	1	1	

21	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	1	1	
22-23	Мы- пассажиры	2	1	1
24	КВН «Транспорт и правила поведения в нём»	1		1
25	Будь внимательным и осторожным	1	1	
26	Клуб внимательных пешеходов.	1		1
27	Про разметку на дороге.	1	1	
28	Перекрёсток.	1	1	
29	Маленькие секреты транспорта.	1	1	
30-31	Дорожный этикет.	2	1	1
32	Инспектор ГИБДД в гостях у ребят.	1	1	
33	Тест по ПДД	1		1
34	Итоговое занятие «Мы знаем правила дорожного движения»	1	1	
	Итого:	34	24	9

3-4 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теорет. занятия	Практ. занятия
1	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге	1	1	
2-3	Элементы улиц и дорог	2	2	
4	Почему дети попадают в дорожные аварии	1	1	
5	История появления автомобиля и правил дорожного движения	1	1	
6	Что такое Госавтоинспекция и кто такой инспектор ДПС	1	1	
7	Новое о светофоре	1	1	
8-9	Правила безопасного перехода улиц и дорог	2	1	1
10-11	Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках	2	2	
12-13	Правила перехода перекрестка	2	1	1
14-15	Мы пассажиры	2	2	
16-17	Я - пешеход и пассажир	2	1	1
18-19	Практические занятия. Правила велосипедиста	2		2
20-22	Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки и разметка	3	1	2
23-24	Виды светофоров. Сигналы светофора и регулировщика. Перекрёстки и их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	2	1	1
25-27	Правила перехода улиц и дорог. Правила перехода улицы при выходе из автобуса, троллейбуса, трамвая	3	2	1
28-29	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге	2	2	
30-31	Игры и соревнования по правилам безопасного	2		2

	поведения учащихся на улицах и дорогах			
32	Тест по ПДД	1		1
33-34	Практические занятия	2		2
	Итого:	34	20	14

Информационно-методическое обеспечение.

Правила дорожного движения РФ К.В.Петрова «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2015

Пикулева Н. "Дорожная азбука".

Кузнецова Н.М. Учебно – методическое пособие «Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних»

Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников / Н.В. Ковалева – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – 160 с.