ПРИЛОЖЕНИЕ
К ООП МАОУ «ООШ № 18»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №18»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «26» 08 2022 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «ООШ № 18»
_____/Л.С. Чиклянова/
Приказ № 33/5-ОД
от «01» 09 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ «ООШ № 18», РЕАЛИЗУЮЩЕЕ ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Краснотурьинск
2021

Оглавление

Пояснительная записка 3

Раздел 1.Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.....5

1.1. Цель и задачи программы воспитания.....5

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания 6

1.3. Значимые для разработки и реализации программы воспитания дошкольного образования характеристики 7

1.4. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО....8

1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам).....8

1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте.....9

1.4.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования.....11

Раздел 2. Содержание программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО 16

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО....16

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО 24

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.....31

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания 33

3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ОО, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования 33

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение 34

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....35

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы 37

3.5. Информационное обеспечение реализации программы 37

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы.....38

Приложение1.....46

Приложение 2… 47

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «ООШ № 18», реализующее основную образовательную программу дошкольного образования, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности детей дошкольного возраста в МАОУ «ООШ № 18», реализующее основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ДОО), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в ДОО строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

– ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

– родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

– государства и общества.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой программы воспитания являются положения следующих документов:

– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

– Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены 28.09.2020 № 28, срок действия до 1 января 2027 г.).

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены 28 января 2021 года N 2, введены с 01.03.2021, срок действия до 01.03.2027 года).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Программа воспитания детей дошкольного возраста ориентирована на знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; допускает оперативное внесение в программу изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ДОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Программа воспитания учитывает ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;

[1] п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания.

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

– в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

• развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

• формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

• развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

• организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

• воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

• объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого- педагогической

поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно- деятельностный подход. Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»[2]: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

---

[2] Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Значимые для разработки и реализации программы воспитания дошкольного образования характеристики

Культурно-исторические условия

Программа воспитания разработана для детей, проживающих на среднем Урале, на Севере Свердловской области, в городе Краснотурьинске, поселке Рудничный где преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, татары, башкиры, чуваши. Также проживают переселенцы: немцы, узбеки, таджики.

Социокультурные условия

Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает открытость образовательного учреждения и является важным механизмом повышения качества образования. Взаимодействие детского сада с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы, а также согласования с родителями использование возможностей среды социума в развитии ребенка.

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в ДОУ

Посещают ДОУ 12 детей раннего и дошкольного возрастаДети
с 1,5 до 3 лет – 5 чел.
дети с 3 до 4 лет –2чел
дети с 4 до 5 лет –1 чел.
дети с 5 до 6 лет - 2 чел.
дети с 6 до 7 лет – 3 чел.

Направленность активности	Потребности детей	Количество
Творческая активность	Испытывают потребность в творческой деятельности: - музыкальной - изобразительной	3
Включенность в продуктивную деятельность	Испытывают потребность в продуктивной деятельности	2
Коммуникативная активность	Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками	2
Познавательная инициатива	Испытывают потребность в познавательной-исследовательской деятельности	2
Физическая активность	Испытывают потребность в физической активности	3

В наибольшей степени у дошкольников МАОУ «ООШ № 18» проявляется интерес к коммуникативной активности (96,7%), к физической активности (92%), включенность в продуктивную деятельность (86%), творческая активность (82%); в наименьшей степени проявляется к познавательной активности (78%);

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 1

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с

		ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица 2

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;

		принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4.3. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Таблица 3

Направления воспитания	**Планируемые результаты воспитания на уровне ДО**	**Планируемые результаты воспитания на уровне НОО**
Развитие основ нравственной культуры	– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	– проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; – проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; – различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; – соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; – негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; – проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; – использует правила этики и культуры речи; – избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; – понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;	– имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; – знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – имеет представления о правах и

	– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет уважение к защитникам Родины; – проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.	обязанностях гражданина России, правах ребенка; – проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; – знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. – знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; – уважительно относится к защитникам Родины; – уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
Формирование основ гражданской идентичности	– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;	– имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; – имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

	– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – слушает и уважает мнения других людей; – идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – ссоотносит свое поведение с правилами и нормами общества. – управляет своим эмоциональным состоянием; – имеет свое мнение, может его обосновать; – оказывает позитивное влияние на свое окружение; – осознанно принимает решения и несет за них ответственность; – способен управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; – проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.	
Формирование основ социокультурных ценностей	– демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; – ппроявляет инициативу в реализации собственных замыслов; – Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но	– демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; – имеет элементарные ппредставления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; – имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практико ориентированных проектов;

	серьезных общественных задач; – владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использование разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; – проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; – способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; – проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; – эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.	– имеет представления о душевной и физической красоте человека; – способен видеть красоту природы, труда и творчества; – проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – интересуется занятиями художественным творчеством; – поддерживает опрятный внешний вид; – отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; – отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; – понимает, что все люди имеют равные права; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.	– проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; – способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
Формирование основ	– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники	– использует знаково-символические средства представления информации

информационной культуры	безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.	для создания моделей изучаемых объектов и процессов; – самостоятельно организует поиск информации; – критически относится к информации и избирательности её восприятия; – уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; – осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
Формирование основ экологической культуры	– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.	– проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе; – бережно относится ко всему живому; – имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Воспитание культуры труда	– выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); – выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; – не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;	– имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; – ппроявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; – имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; – прпроявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; – ссоблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); – ббережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе,

	– оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; – активно участвует в общественно полезной деятельности; – умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.	небережливому отношению к результатам труда людей.

Раздел 2. Содержание Программы воспитания

2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями [3]

Таблица 4

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений программы воспитания

Таблица 5

Направления воспитания	**Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО**
Развитие основ нравственной культуры	Развивать у ребенка: – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.

[3] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

	– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование семейных ценностей	Развивать у ребенка: – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к свой семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей.
Формирование основ гражданской идентичности	Развивать у ребенка: – Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни

	России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	Развивать у ребенка: – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур.
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	Развивать у ребенка: – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относится к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Развивать у ребенка: – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Развивать у ребенка: – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей.

Возможные виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

– ппогружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

– рразработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– оорганизация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Патриотическое направление воспитания.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной

периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее: □ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; □ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; □ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; □ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; □ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

На основе результатов анкетирования «Потребности в образовательных услугах» выявлена потребность родителей в формировании у детей навыков безопасного поведения и приобщения их к здоровому образу жизни. В связи с этим реализуется парциальная программа: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Основы безопасности детей дошкольного возраста. (СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.)

С учетом государственного заказа, направленного на приобщение дошкольников к этнокультурному пространству ООП предусматривает реализацию методического пособия: Толстиковой О.В. «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.

Приоритетное направление ДОУ экологическое развитие воспитанников, в связи с этим ООП предусматривает реализацию парциальной программы: «Юный эколог»: Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н.Николаева – Москва-Мозаика-Синтез 2017.

Патриотическое воспитание

Совершенствовалась работа по реализации методической разработки Толстиковой «Мы живем на Урале» на основе интеграции всех образовательных областей. Пополняется УМК в ДОУ «Мы живем на Урале», в который вошли 12 тем для изучения детьми родного края. Обогащается предметно - развивающей среда по реализации методической разработки Толстиковой «Мы живем на Урале».

По данному направлению были реализованы мероприятия с социальными партнерами: сельская библиотека, СЮН, музей. Педагоги внедрили технологию «Музейная технология», в рамках которой были реализованы мероприятий (НОД и игровые мероприятия).

Реализованы также проекты патриотической направленности «Бравые солдаты с песнями идут», «Мы память бережно храним».

Экологическое воспитание

Развитие познавательных способностей дошкольников в области экологии и природоведения. Все мероприятия согласно годовому плану выполнены, дополнительно были включены городские мероприятия по данному направлению: «Грядка здоровья», «Птичья полянка», «Елочка 2020», «Покормите птиц зимой», «Грин тайм».

В летний период большая работа (НОД, экспериментирование, наблюдение) проводились на экологической тропинке и грядке.

Работа с родителями

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в нашей стране, педагогам приходилось искать новые формы работы с воспитанниками и их родителями. В своей работе с родителями на данном этапе использовали официальный сайт детского сада и социальные сети WhatsApp, Инстаграм, где размещали интересную и полезную информацию, направленную на развитие и обучение детей в семье, а также памятки различной направленности.

Каждый педагог организовал и провел родительское собрание в дистанционной форме.

Также педагогами в работе с родителями применялись следующие технологии и формы работы: музей выходного дня, проектная деятельность, литературная гостиная, челлендж, мастер – класс, интервьюирование.

Реализация программы представлено в соответствующем модуле:

Модуль 1. Творческие соревнования, конкурсы

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных

способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МАОУ «ООШ № 18» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется годовым планом.

МАОУ «ООШ № 18» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования, конкурса педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники и мероприятия.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

МАОУ «ООШ № 18» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется годовым планом.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки», «Грядка здоровья». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется годовым планом воспитательной работы МАОУ «ООШ № 18».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

формирование духовно-нравственных норм и ценностей;

раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;

социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 4. Проектная деятельность

Проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Нами были реализованы образовательные проекты:

«Моя семья», «Профессии моих родителей», «Папа, мама, я – талантливая семья», «Память бережно храним», «Защитники Отечества», «Моя малая родина».

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО

Взаимодействие МАОУ «ООШ № 18» с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления,
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения,
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры,
- взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательных отношений.

В целях охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального, как одной из важнейших задач в реализации ООП, МАОУ «ООШ № 18» взаимодействует:

Таблица 6

Наименование социального партнера	**Цели и задачи, решаемые в совместной деятельности**
КЦСОН	*Задачи:* -оказание консультативной помощи в обучении и воспитании детей –инвалидов и детей ОВЗ; - организация мероприятий, совместных выставок и встреч, повышение социализации детей ОВЗ и детей - инвалидов
МАОУ ДОД «Станция юных натуралистов»	*Задачи:* - формировать у детей начала экологической культуры; - приобщать к ценностям здорового образа жизни; - формировать навыки экологически безопасного поведения; - развивать биологические представления для самостоятельной деятельности по улучшению и сохранению окружающей среды; - воспитывать охранительно-бережное отношение к природе Уральского региона как среды жизни ребенка; - формировать представления об экологических проблемах города.
МАОУ ООШ № 18	*Цель:* реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. *Задачи:* - формировать у старших дошкольников предпосылки к школьному обучению; - создавать условия для успешной адаптации к условиям школьного обучения; - способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержанию их здоровья; - обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.
Детская библиотека	*Задачи:* - приобщать ребенка – дошкольника к миру художественной литературы; - показать многообразие жанров художественной литературы.

МАУК «Краснотурьинский театр кукол»	*Задачи:* - приобщать детей к театральному искусству -формировать основы общей культуры; - формировать потребность проводить свободное время в разнообразной деятельности.
МУ «Краснотурьинский краеведческий музей»	*Задачи:* - приобщать детей к прошлому и настоящему нашего города; - формировать основы общей культуры; - формировать потребность проводить свободное время в разнообразной деятельности.
Семьи воспитанников МАОУ «ООШ № 18»	*Задачи:* - обеспечить единство семейного и общественного воспитания, формировать родительскую компетенцию, оказать семье психолого-педагогической помощь, поддержка всестороннего развития личности ребенка.
Пожарная часть №	*Задачи:* Формировать у дошкольников навыки безопасного поведения при пожаре
Военно-патриотический клуб ЦСС	*Задачи:* Воспитание нравственно-патриотических качеств у дошкольников
ДК «Горняк»	*Задачи:* Создавать условия для развития социально - коммуникативных навыков дошкольников формировать потребность проводить свободное время в разнообразной деятельности.

Наиболее эффективный формы сотрудничества педагогов детского сада с социальными партнерами:

- совместные мероприятия, которые оказывают всестороннее развитие на наших воспитанников, проводятся практически со всеми социальными партнерами. Сельская библиотека поселка Прибрежный организует для наших воспитанников выставки рисунков, конкурсы чтецов. Наши воспитанники с нетерпением ждут мероприятия, проводимые при участии центра спортивных сооружений: урок мужества, квесты, смотр строя и песни, зарница, парад, посвященный дню Победы, малые олимпийские игры. Учащиеся МАОУ «ООШ № 18» совместно с дошкольниками участвуют в спортивных мероприятиях, квестах, театрализованных представлениях. МУ «Краснотурьинский краеведческий музей» оказывает помощь в проектной деятельности. Коллективы сельских детских садов участвуют в вокальном фестивале «Весенняя капель».

- совместные методические мероприятия, семинары выявляют наиболее острые проблемы в содержании педагогического процесса детского сада, служат основой для координации учебно-воспитательной работы. Совместно с школой проводятся «Школа молодых родителей», круглый стол «Готовность дошкольников к школе». Учителя МАОУ «ООШ № 18» дают рекомендации воспитателям и родителям по подготовке дошколят к школе.

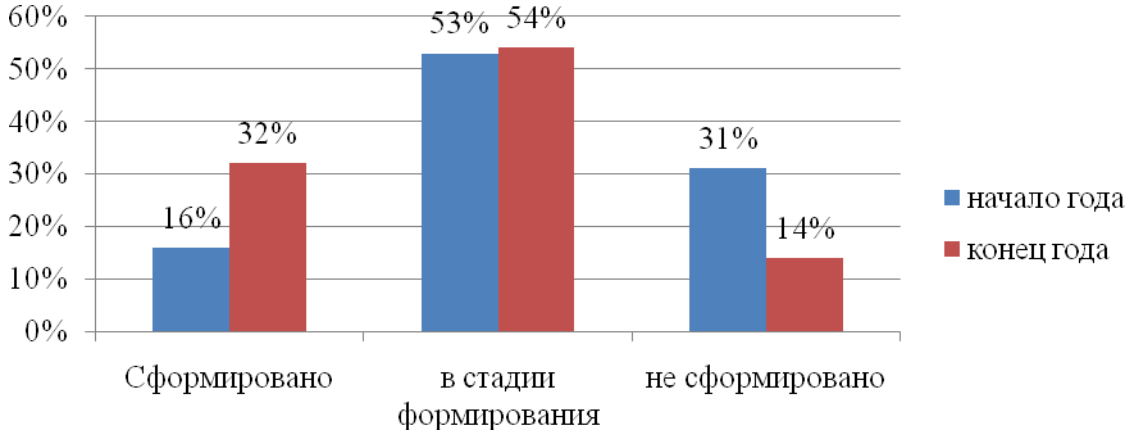
МАОУ ДОД «Станция юных натуралистов» оказывает помощь в написании и реализации проектов: «Экологическая тропинка в ДОУ», «Кейс-игра», «Покормите птиц зимой», «Зеленая грядка». КСЦОН оказывает помощь в работе с детьми – инвалидами, детьми ОВЗ.

- совместные встречи социальных партнеров с родителями активизируют участие родителей в образовательном процессе и детской творческой деятельности. Инспекторы

ГИБДД и пожарной части проводят консультации, практические занятия с детьми и родителями по правилам дорожного движения.

Анализ педагогической диагностики по усвоению парциальной программы Толстиковой « Мы живем на Урале» за 2020-2021 учебный год

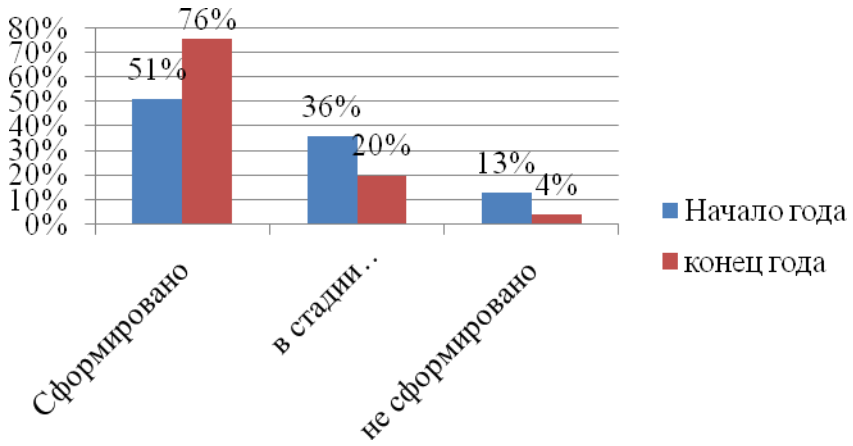
Количество детей: сентябрь 4 чел., май 6 чел.



По данным диагностики можно отметить, что проявления наконец года сформированы у 86% воспитанников, повышение составило 17%. Снизился уровень не сформированности до 14%, что составило 17%.

Следует уделить данному направлению в следующем учебном году большее внимание: разработать проекты, использовать в работе УМК, календарно-тематическое планирование, внедрять технологии и разные формы работы для более эффективного усвоения материала воспитанниками.

Анализ результатов педагогической диагностики по ППД За 2020- 2021 учебный год

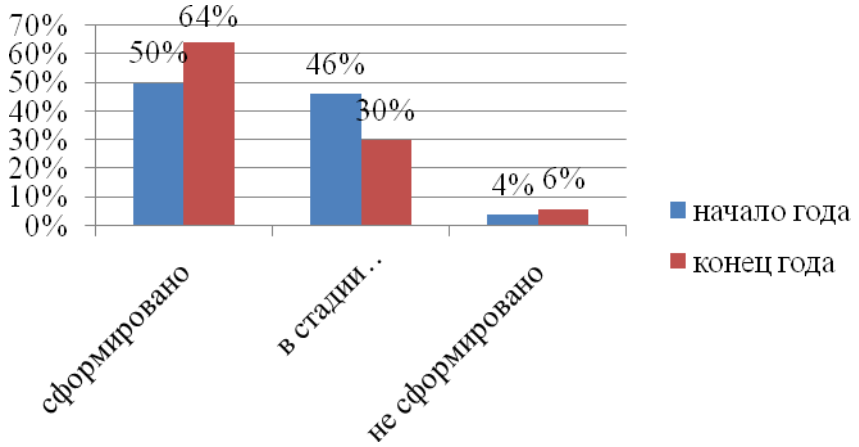


По данным диагностики можно отметить, что проявления наконец года сформированы у 96% воспитанников, повышение составило 9%. Не сформировано на конец года 4% (на начало года 13%).

Следует по данному направлению в следующем учебном году выполнить следующие мероприятия: обучить педагогов по данному направлению, в ежемесячные планы вставлять мероприятия по ПДД, находить новые формы работы с родителями.

Анализ педагогической диагностики по экологическому воспитанию 2020-2021 учебный год

Количество детей: сентябрь - 4 чел., май – 6 чел.



По данным диагностики можно отметить, что проявления наконец года сформированы у 94% воспитанников. Снизился уровень не сформированности на 1%.

Следует уделить данному направлению в следующем учебном году большее внимание: разработать проекты, УМК, внедрять технологии и разные формы работы для более эффективного усвоения материала воспитанниками. В летний период уделить большее внимание экологическому обучению воспитанников по средствам реализации в ДОУ проектов «Экологическая тропинка «, «Грядка здоровья».

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Формы взаимодействия с родителями:

- Анкетирование и опросы;
- Общие и групповые родительские собрания,
- Дни открытых дверей;
- Индивидуальные консультации специалистов;
- Совместные досуговые мероприятия;
- Сотрудничество в рамках социально-педагогических проектов;
- Конкурсы разного уровня совместного творчества детей и родителей воспитанников;
- Тематические и социально-педагогические проекты;
- Стендовая наглядная информация; информационные уголки;
- Памятки, буклеты.

Таблица 7

Образовательные области (направления развития)	*Формы работы с родителями(совместной партнерской деятельности)*
Социально-коммуникативное	• Совместное оформление участка

развитие	• Буклеты, памятки • Субботники • Тренинги • Родительские собрания • Консультации • Проектная деятельность • Мастер-класс
Физическое развитие	• Анкетирование • Консультации • Праздники, развлечения • Соревнования • Стенды • Буклеты, памятки • Мастер-классы • День открытых дверей • Профилактика простудных заболеваний • Конкурсы и выставки • Фотовыставки • Проекты
Познавательное развитие	• Проекты • Мастер-класс • Помощь в создании предметно-пространственной среды • Встреча с интересными людьми • Конкурсы, выставки
Речевое развитие	– Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах – Консультации специалистов – Открытые мероприятия с детьми для родителей. – Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. – Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей
Художественно-эстетическое развитие	1. Выставка детско-родительских работ 2. Привлечение родителей к участию в праздниках, конкурсах 3. Фотовыставки

Групповые формы работы:

– Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и

обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

– Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

– Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

– Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

– Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

– Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

– обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

– создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

– современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

– в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения

– конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

– создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

– системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Принципы, заложенные в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, осуществляются на основании следующих ***психолого-педагогических условий:***

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

− непосредственное общение с каждым ребенком;

− уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

− создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

− создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

− недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

− создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

− развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

− развитие умения детей работать в группе сверстников;

4)построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

− создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

− организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

− поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

− оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Стандарте и в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

По уровню образования	Кол-во педагогов	По квалификационной категории	По стажу работы	Кол-во педагогов
Высшее	6	Первая КК	До 10 лет	-
			С10 до 20 лет	3
			Более 20 лет	3

		СЗД	До 10 лет	3
	3		С10 до 20 лет	-
			Более 20 лет	-
Среднее профессиональное	14	Первая КК	От 5 до 10 лет	-
			От 10 до 20 лет	2
			Более 20 лет	1
		СЗД	До 10 лет	3
			С10 до 20 лет	4
			Более 20 лет	2
		Не имеет КК	До 10 лет	3
			С10 до 20 лет	1
			Более 20 лет	-

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические мероприятия, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Таблица 8

Наименование должности *(в соответствии со штатным расписанием ДОО)*	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий детским садом	Осуществляет общее руководство детским садом. Занимается комплектованием групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием их здоровья, индивидуальными особенностями и запросами родителей, подбирает кадры, руководит педагогами и обслуживающим персоналом.
Старший воспитатель	координирует работу всех служб, участвует в принятии управленческих решений. Занимается методической работой и организует весь воспитательно-образовательный процесс в детском саду. Он комплектует группы учебными пособиями, играми, игрушками, организовывает сотрудничество с другими дошкольными учреждениями, школами, детскими центрами, музеями и т.п.
Педагог-психолог	Его работа направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Его задача — помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении

	конкретных проблем. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ, в образовательной деятельности. Содействует развитию творчески одаренных воспитанников. Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей.
Воспитатель	Педагог, непосредственно отвечающий за жизнь и здоровье вверенных ему детей. Однако воспитатель не просто «приглядывает» за малышами, он планирует и проводит занятия, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Создает условия в группе для успешной реализации воспитательно-образовательной программы.
Музыкальный руководитель	Организует и проводит музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники, вечера. Выявляет музыкально одаренных детей и занимается с ними индивидуально и в группе.
Инструктор по физической культуре	Отвечает за физическое развитие детей. Пропагандирует здоровый образ жизни.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО:

Приказ № 7/1 –ОД «О создании рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МАОУ «ООШ № 18»

Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МАОУ «ООШ № 18»

Приказ № 53/1 от 31.08.2021 «Об изменении ООП ДО и включении в нее рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МАОУ «ООШ 18»

3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников через официальный сайт ДОУ и социальные сети.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- ноутбук – 2 шт.
-персональный компьютер – 1 шт.
-мультимедийный проектор –1шт.

В работе с детьми педагоги используют компьютерные презентации познавательного развития (для ознакомления детей с правилами дорожного движения, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с произведениями художественного и музыкального искусства и т.д.). Использование сети Интернет дает возможность педагогам принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня.

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

МАОУ «ООШ № 18» самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические,соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ООП ДО.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада. Немаловажную роль играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;);

- «Центр музыки» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно речевая и изобразительная деятельность);

- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей:

- центр науки и экспериментирования, обеспечивающие наблюдения за природой, опыты и эксперименты;

- центр конструирования (с игрушками, строительным материалом);

- центр творчества - для разнообразных видов изобразительной деятельности детей

- уголок уединения и др.

В групповой комнате созданы все условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день..

Развивающая среда построена на следующих **принципах:**

- Принцип обеспечения половых различий.

- Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

- Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро – зло», «прекрасно – безобразно» и пр.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Таблица 9

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗо, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, социальные партнеры

	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители,
	Утренняя гимнастика	инструктор по ФИЗо, воспитатели, дети всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, заведующий, ст. воспитатель
Физкультурный зал	Образовательная область "Физическое развитие"	инструктор по ФИЗо, воспитатели, дети всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	инструктор по ФИЗо, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Утренняя гимнастика	инструктор по ФИЗо воспитатели, дети всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители,
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с	Дети, родители

	родителями Самообслуживание	
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ, ст. воспитатель
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда —это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды

дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно -пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Таблица 10

Вид помещения функциональное использование	**Оснащение**
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи,

литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
• Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Шкафчики и скамейки • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал

Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал
Музыкальный зал, Физкультурный зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • синтезатор • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские стулья • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

Развивающая предметно-пространственная среда системна;

- инициирует деятельность ребенка: ее объекты, цели и способы их достижения задаются предметной средой;

- учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка, как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту. Иначе говоря, решает задачи создания зоны ближайшего развития через организацию предметной среды; дает возможность взаимодействия воспитанников между собой и со взрослыми;

- наряду с консервативными компонентами имеет часто меняющиеся составляющие, которые побуждают воспитанников к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также к наделению новыми смыслами консервативных компонентов. Это порождает новые идеи, способы, образы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование), так и развитие воспитанников в ней;

- обеспечивает возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве, сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз – рука»), его росту и предметному миру взрослых;

- развивающая функция предметной среды сочетает традиционные и новые компоненты, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы МАОУ «ООШ № 18»

Направления воспитания	**Мероприятия**	**Сентябрь**	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**	**Июнь**	**Июль**	**Август**
Развитие основ нравственной культуры	1 День защиты детей!										+		
	2 Урок мужества						+						
	3 «День здоровья»												+
Формирование семейных ценностей	Выставка детских рисунков «Кто заботится о нас?»		+										
	2 Творческий конкурс художественной фотографии «Я и мама»			+									
	3День матери			+									
	4. День семьи											+	
Формирование основ гражданской идентичности	Творческий конкурс тематических альбомов «Мой любимый город!			+									
	2 Совместный творческий конкурс книжек малышек или поделок «Этот удивительный космос»								+				
	3 День Победы									+			
	4. День России										+		
	5. День Российского флага												
Формирование основ межэтнического взаимодействия	1День народного единства			+									
	2 Развлечение «Праздник Русской ложки»				+								
	3 Дни русских забав» (русские народные									+			

	подвижные игры)												
Формирование основ социокультурных ценностей	1 Конкурс детских рисунков «Этот день Победы!»									+			
	2День защитников Отечества						+		+				
	3 «День Земли»												
Формирование основ экологической культуры	Конкурс семейных поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	+											
	2 День русской березки										+		
	3 Конкурс рисунков «Эколята – защитники природы»											+	
	4. Природоохранная акция «Сохраним живую ёлочку»				+								
Воспитание культуры труда	1 Открытие «Грядки здоровья»										+		
	2 Закрытие «Закрытие грядки»												+
	3 Проект «Профессии моих родителей»		+										

Приложение 2

Примерный календарный план воспитательной работы
Группа раннего возраста
Воспитатели: Васнина В.А

Направления воспитания	**Мероприятия**	**Сентябрь**	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**	**Июнь**	**Июль**	**Август**
Развитие основ нравственной культуры	1 Беседа «Моя группа»	+											
	2 Изодеятельность «Шарики для друзей»										+		
	3 Развлечение «Мишутка заболел»					+							
Формирование семейных ценностей	1 Беседа «Моя дружная семья»			+									
	2 Сюжетно-ролевая игра «Дочка заболела»								+				
	3 Лепка «Пирожки для всей семьи»						+						
Формирование основ гражданской идентичности	1Беседа «Мой любимый город»									+			
	2Сюжетно-ролевая игра «Строители»				+					+			
	3Лепка «Салют»												
Формирование основ межэтнического взаимодействия	1 Беседа «Добрые и вежливые слова»						+						
	2 Сюжетно-ролевая игра «В гостях»												+
	3 Аппликация «Укрась для куколки платье»											+	
Формирование основ социокультурных ценностей	1 Беседа «Кто заботиться о нас в детском саду»		+										
	2 Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	+											
	3 Развлечение «Наши любимые книжки»							+					
Формирование основ экологической культуры	1 Опыт «Вода из снега»				+								
	2 Рисование «Солнышко, нарядись, красное, покажись!»								+				
	3 Развлечение «Листопад, листопад, листья желтые летят…»		+										
Воспитание культуры труда	1 Игра «Мы пришли умыться»	+											
	2 Развлечение «Как игрушки убежали от Милаши»												
	3 Дидактическая игра: «Учимся одеваться»			+		+							

Примерный календарный план воспитательной работы
Группа раннего возраста
Воспитатели: Фукс Ю.М

Направления воспитания	**Мероприятия**	**Сентябрь**	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**	**Июнь**	**Июль**	**Август**
Развитие основ нравственной культуры	1 «Утреннее приветствие»	+			+			+			+		
	2 «Поведение за столом»		+										
	3 Игровая ситуация «Забота о питомце»			+									
Формирование семейных ценностей	1 Беседа «Я и моя семья»	+										+	
	2 Поздравительная стенгазета «Семейные праздники»				+		+	+					
	3 «Мой дом»			+									
Формирование основ гражданской идентичности	1 Беседа «Мой дом, мой посёлок»								+				
	2 Беседа, рассматривание иллюстраций «Я и моя семья»												+
	3 Экскурсия по территории д/с «Мой детский сад»												
Формирование основ межэтнического взаимодействия	1 НОД «Народная игрушка»				+								
	2 Праздник «Хоровод у Ёлочке»				+								
	3 Хороводная игра «Во поле берёзка стояла..»		+								+		
Формирование основ социокультурных ценностей	1 Игра –занятие «Хорошие и плохие поступки»	+										+	
	2 Чтение русской народной сказки «Волк и козлята»												+
	3 Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса»			+									
Формирование основ экологической культуры	1Игра – занятие «Овощи и фрукты»		+										
	2 Беседа «Дождик лей…»									+	+		
	3 «Кто живет в лесу»			+					+				
Воспитание культуры труда	1Беседа «Всему своё место»	+				+							
	2 Проект «Посадка лука»								+				
	3 «Посадка семян овощей» 4 Упражнение «Наши вещи аккуратно лежат»		+							+			

Примерный календарный план воспитательной работы
Группа младшая
Воспитатели: Васнина В.А

Направления воспитания	**Мероприятия**	**Сентябрь**	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**	**Июнь**	**Июль**	**Август**
Развитие основ нравственной культуры	1.Беседа с детьми «Что такое хорошо, что такое плохо»		+										
	2.Досуг «Мы дружные ребята»								+				
	3. Досуг «В гости к старичку-лесовичку»											+	
Формирование семейных ценностей	1.Оформление альбомов «Моя семья	+											
	2. Спортивное развлечение с родителями «Дружная семья»		+										
	3. Фотовыставка «Я рисую вместе с мамой»- привлечь родителей к совместной работе с детьми.							+					
Формирование основ гражданской идентичности	1. Мини –музей «Матрешка»							+					
	2. НОД на улице «Мы вокруг березки водим хоровод»										+		
	3. Экскурсия на полянку с цветами.									+			
Формирование основ межэтнического взаимодействия	1.Рассматривание альбома «Мой поселок»				+								
	2. НОД «Знакомство с дымковской игрушкой»					+							
	3.Путешествие в страну «Дружба»								+				
Формирование основ социокультурных ценностей	1.Игра-занятие «Каждой вещи – свое место»		+										
	2.Беседа «Скоро Новый год»				+								
	3.Чтение произведения К.И.Чуковского «Муха - Цокотуха»											+	
Формирование основ экологической культуры	1.Фотовыставка «Урожай у нас не плох»	+											
	2.Проект «»Домашние животные»			+									
	3. НОД «Кто в лесу живет»				+								
Воспитание культуры труда	1.Родительское собрание «Я сам»	+											
	2. НОД «Маленькие помощники»							+					
	3.Консультация для родителей «Воспитание самостоятельности у детей»			+									

Примерный календарный план воспитательной работы
Группа младшая
Воспитатели: Фукс Ю.М

Направления воспитания	**Мероприятия**	**Сентябрь**	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**	**Июнь**	**Июль**	**Август**
Развитие основ нравственной культуры	1 Беседа «Будь всегда вежливым».	+											
	2 НОД «Хорошо у нас в детском саду».			+									
	3 Беседа с детьми на тему: «Как живется птичкам зимой». Чтение рассказа М. Пришвина «Дятел».				+								
Формирование семейных ценностей	1_Беседы: «Как ты помогаешь маме».		+										
	2 Итоговое мероприятие: Развлечение «Моя дружная семья»							+					
	3 НОД «Папа, мама, я – семья»					+							
Формирование основ гражданской идентичности	1 Беседа о родном посёлке.								+				
	2 Инсценировка русской народной сказки «Репка»		+										
	3 НОД «Праздник День защитника Отечества»						+						
Формирование основ межэтнического взаимодействия	1 Раскрашивание нарисованного силуэта флага.			+									
	2 НОД «Народы России».						+						
	3 Рисование «Салют в честь праздника победы»									+			
Формирование основ социокультурных ценностей	1 Беседа с детьми о любимых детских книгах. Выставка «Наши любимые книги».										+		
	2 Дидактическая игра «Угадай сказку».					+							
	3 Игры – экспериментирования с зеркалом. «Солнечные зайчики».								+				
Формирование основ экологической культуры	1 НОД «Дикие животные» . Что растет в лесу, кто живет в лесу?			+									
	2 Развлечение «В гостях у бабушки».							+					
	3 Беседа «К деревьям в гости».											+	
Воспитание культуры труда	1 Беседа. Помогать убирать посуду после еды.				+								
	2 НОД «Труд людей весной»									+			
	3 Развлечение «Трудолюбивая пчелка».												+

План воспитательной работы
Группа средняя – дети пятого года жизни
Воспитатели: Васнина В.А, Фукс Ю.М.

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	1 Спортивный праздник «Веселее вместе».						+						
	2 Тематическая выставка или челендж семейных поделок «Золотые руки наших мам».							+					
	3. Акция «Подари книгу другу».								+				
Формирование семейных ценностей	1 Проект «Моя семья»		+										
	2 Праздник ко дню пожилого человека. Фотовыставка или челенж «Бабушка и я, лучшие друзья».		+										
	3 Праздник « Мамочки роднее нет». Выставка семейных рецептов « Моей мамы любимое блюдо».							+					
	4. Дружеская встреча или челенж "Моя семья – лучше всех"									+			
Формирование основ гражданской идентичности	1 Проект «Мой поселок» Выставка или челендж «Достопримечательности нашего города».			+									
	2. Спортивное развлечение «Есть такая профессия родину защищать»						+						
	3 Праздник, посвященный Дню Победы.									+			
Формирование основ межэтнического взаимодействия	1 Праздник «День народного Единства».			+									
	2 Проект или альбом «Такие разные мамы»						+						
	3. Проект «Познаю себя»		+										
Формирование основ социокультурных ценностей	Проект «Детские писатели»							+					
	Проект «Космос»								+				
	Праздник – развлечение « В гостях у Незнайки»	+											
	Праздник «Зимние традиции».					+							
Формирование основ экологической культуры	1 Акция «Помоги друзьям пернатым»				+								
	2 Проект «Лесные животные						+						

	Урала»												
	3 Проект «Растения родного края - Урала»							+					
Воспитание культуры труда	1 Строим «Снежный городок»				+								
	2 Проект «Огород на окне». Календарь наблюдений за ростом растений на окне.								+				
	3 Челендж с семьями детей «Наш урожай моркови!»	+											
	4. Проект «Грядка»										+	+	+

Примерный календарный план воспитательной работы
Старшая группа
Воспитатели: Васнина В.А

Направления воспитания	**Мероприятия**	**Сентябрь**	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**	**Июнь**	**Июль**	**Август**
Развитие основ нравственной культуры	«Мы не будем ссориться»												+
	«Любимые и добрые герои сказок»											+	
	Беседа «Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка».										+		
Формирование семейных ценностей	1 Мероприятие с родителями «Семейные традиции»				+								
	2 Беседа «Семейные ценности»			+									
	3 Тематическая неделя «Счастливая семья глазами ребенка»	+											
Формирование основ гражданской идентичности	1Беседа «Государственные языки нашей страны»		+										
	2 НОД «Культура и традиции, история своего народа»					+							
	3 Патриотический час «Хочу в армии служить»						+						
Формирование основ межэтнического взаимодействия	1 Беседа «День народного единства»			+									
	2 «Викторина «Народы Урала»							+					
	3 Подвижные игры «Народные игры Урала»								+				
Формирование основ социокультурных ценностей	1Беседа «Живые цепочки»								+				
	2. НОД «О дружбе и друзьях»												+
	3.НОД «Мои любимые игрушки»	+											
Формирование основ экологической культуры	«Зеленый наряд планеты»										+		
	Беседа «Ты сачком их не лови»											+	
	Чтение рассказа «Как скворец себе дом выбирал»							+					

Воспитание культуры труда	1 Мастер класс «Мамы нас научат»									+			
	2 Мероприятие «Путешествие в страну чистоты»										+		
	3 Соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»			+									

Примерный календарный план воспитательной работы
Старшая группа
Воспитатели: Фукс Ю.М

Направления воспитания	**Мероприятия**	**Сентябрь**	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**	**Июнь**	**Июль**	**Август**
Развитие основ нравственной культуры	1. Беседа «Щедрость, жадность». Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о нравственных категориях - «щедрость», «жадность». Театрально-игровая деятельность: постановка сказки «Два жадных медвежонка».												
	2. Чтение художественной литературы: рассказ «У ленивого Федорки всегда отговорки». Цель: воспитание у детей таких черт личности, как забота, внимание, помощь в беде, положительное отношение к труду.												
	3. Развлечение «Путешествие в страну Трудолюбию» Цель: закреплять знания детей о том, что все блага для человека создано трудом самого человека. 3. НОД Тема «Город профессий» Цель: расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий, знакомство с новыми неизвестными профессиями.												
Формирование семейных ценностей	1 Мероприятие с родителями «Семейные традиции»											+	
	2 Беседа «Семейные ценности»	+											
	3 Тематическая неделя «Счастливая семья глазами ребенка»								+				
Формирование основ гражданской	1Беседа «Государственные языки нашей страны»		+										
	2 НОД «Культура и традиции,		+										

идентичности	история своего народа»												
	3 Патриотический час «Хочу в армии служить»						+						
Формирование основ межэтнического взаимодействия	1 Беседа «День народного единства»			+									
	2 «Викторина «Народы Урала»			+									
	3 Подвижные игры «Народные игры Урала»			+									
Формирование основ социокультурных ценностей	1. Развлечение «Подвижные игры народов Урала». Цель: формировать первичные представления о культурных традициях народов Урала.												
	2. Беседа «Правда всегда узнается». Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка». Цель: закреплять представления детей о правде и лжи.												
	3. Проживание ситуации «Глупые ссорятся, а умные договариваются». Рассказ по повести А.Гайдара «Чук и Гек». Работа с родителями: чтение дома повести А.Гайдара «Чук и Гек». Цель: учить давать оценку взаимоотношениям между близкими людьми в семье.												
Формирование основ экологической культуры	1. НОД «Уральские горы». Цель: познакомить детей с несколькими названиями гор на Урале (уральские заповедники), дать общее представление о них, используя наглядный материал. Создание фотоальбома "Горы Среднего Урала".												
	2. НОД «В гостях у хозяйки медной горы», сказ П. Бажова «Каменный цветок», просмотр презентации «Самоцветы. Цель: ознакомление детей с природными богатствами земли уральской, необходимостью беречь чистоту нашей планеты.												
	3. Беседа «Мы – юные метеорологи» Цель: формирование у детей представлений о понятии климат, расширение знаний о профессии «синоптик» и «метеоролог».												
Воспитание	1 Мастер класс «Мамы нас							+					

культуры труда	научат»												
	2 Мероприятие «Путешествие в страну чистоты»												+
	3 Соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»					+							

Примерный календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год
Подготовительная группа 6 – 7 лет
Воспитатели: Васнина В.А, Фукс Ю.М

Направления воспитания	**Мероприятия**	**Сентябрь**	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**	**Июнь**	**Июль**	**Август**
Развитие основ нравственной культуры	1. Игра-тренинг «Сердечко честности». Учить детей анализировать свои поступки.	+											
	2. Беседа «Самый дорогой человек». Ориентировать детей на положительный образ семьи; развивать понимание роли матери , как хранительницы очага, защитницы детей.			+									
	3. Викторина «Клуб знатоков правильного питания» Закрепить знания детей о правильном питании как части здорового образа жизни.												
	4. Игра – тренинг «Цветок примирения». Учить строить отношения со сверстниками, основываясь на положительных эмоциях.											+	
Формирование семейных ценностей	1. Фотовыставка «Летние истории» Создание альбома «Мой посёлок летом»	+											
	2. День пожилого человека. Концерт, посвящённый празднику. Выставка творческих работ.		+										
	3. Конкурс творческих чудес «Осенняя ярмарка чудес»												
	4. Проект «Профессии в моей семье», создание альбома (видео материалов).			+									
	5. Творческая выставка «Мастерская Деда Мороза»				+								
	6. Проект «Семейные традиции»							+	+				
Формирование основ	1 Моя родная страна. День народного единства. Проект			+									

гражданской идентичности	«Народы мира»												
	2. «Защитники Отечества в наше время». Рассказать детям о защитниках, об их подвигах, воспитывать чувство гордости за наших воинов.						+						
	3. День Победы. Во имя Победы. Проект «Мы помним, гордимся» Участие родителей в акции «Бессмертный полк»									+			
Формирование основ межэтнического взаимодействия	1. Беседа « Мой город» Цель: Закрепить знания детей о родном городе, его достопримечательностей, название улиц.	+											
	2. «Прикладное искусство народов Урала» Цель: продолжать знакомить детей с народной куклой. НОД (конструирование) «Изготовление тряпичной куклы -Кувалды» Просмотр презентаций по теме.							+					
	3. Игровая образовательная ситуация «Мой Уральский край». Цель: Воспитывать любовь к родному краю. Закрепить знания дошкольников по истории Урала. Выставка поделок и рисунков: «Люблю тебя мой край родной»		+										
	4. «Страна, в которой мы живем» <u>Цель</u>: Закрепить знания детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой, учить «читать» ее. Дать детям знания о богатствах России, **воспитывать** стремлени е беречь и приумножать их. Познакомить с символикой государства, гимном**. Воспитывать** в детях чувство гордости за свою страну. <u>Рисование</u> «Кукла в национальном костюме»			+									
	5. *«Этот день Победы…»* Закрепить знания о том, как защищали свою родину русские люди в годы В. О. В., как												

	живущие помнят о нем. Формировать представление о том, как люди разных национальностей защищали Родину от врагов.												
	6. Подвижные и хороводные игры разных народов										+	+	+
Формирование основ социокультурных ценностей	1. Проект «Ты, да я, да мы с тобой» Развитие социально-нравственных качеств детей через партнерское взаимодействие, интегрирование различных видов деятельности и планирования работы в разных образовательных областях.				+	+							
	2. Культура и традиции русского народа. Закрепить знания о названии своей страны, о ее природе, устном народном творчестве и народно-прикладном искусстве.												
	3. Развлечение «Рождественские колядки» Народные праздники на Руси. Рождество.					+							
Формирование основ экологической культуры	1. Акция «Покормите птиц зимой».			+									
	2. «Планета Земля в опасности!»								+				
	3. Праздник посвящения в «Юные экологи». Воспитывать у дошкольников ответственность в деле сохранения природы.									+			
	4. Творческое задание «Спасибо природе» Выставка рисунков.										+		
Воспитание культуры труда	1. Неделя добрых дел. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, доставлять радость другим и себе. Выставка «Делай добро».			+									
	2. Игра-соревнование «Самый лучший дежурный недели».		+			+						+	
	3. Театрализованная деятельность: Обыгрывание отрывков из сказки «Мойдодыр».				+								
	4. Труд в уголке												

	природы «Огород на окне».								+	+			
	5. Неделя самообслуживания. «Я делаю сам»										+		+

Примерный календарный план воспитательной работы инструктора по ФК.

Направления воспитания	**Мероприятия**	**Сентябрь**	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**	**Июнь**	**Июль**	**Август**
Развитие основ нравственной культуры	Весёлый день здоровья «Смех здоровью помогает» ВСЕ ГРУППЫ								+				
	Сюжетно-игровое занятие. «Играем вместе». Игры на коммуникацию. СРЕДНЯЯ ГРУППА	+											
	Краткосрочный проект «Неделя добра и друзей». МЛАДШАЯ ГРУППА											+	
Формирование семейных ценностей	1. Мастер-класс с родителями воспитанников. «Такие разные мячи». ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА		+										
	2. Открытое занятие с родителями воспитанников с элементами стретчинга. СТАРШАЯ ГРУППА								+				
	2. День семьи любви и верности ВСЕ ГРУППЫ											+	
Формирование основ гражданской идентичности	1. Зарничка, посвященная Дню защитника Отечества. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА						+						
	3. Праздник «Смотр строя и песни». ВСЕ ГРУППЫ						+						
	4. Летние и зимние Олимпийские игры ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ												+
	Парад Победы «Спасибо дедам за синее небо» (ст. – подг. гр.);									+			
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Неделя спортивных игр разных народов ВСЕ ГРУППЫ				+								
	2. Народные зимние игры и развлечения на улице. ВСЕ ГРУППЫ					+							
	3. «День народного единства»			+									

	Подвижные игры разных народов ВСЕ ГРУППЫ												
Формирование основ социокультурных ценностей	1. Взаимодействие с школой. Квест «По дорогам знаний». ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ	+											
	2. Турнир между параллельными группами «Такая веселая скакалка». ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ							+					
	3. Лыжня России 2022. Приглашенный гость. СТАРШИЕ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ГРУППЫ					+							
Формирование основ экологической культуры	1. Сюжетно-игровое занятие «Аптека на грядке». СРЕДНЯЯ ГРУППА										+		
	2. Физкультурное развлечение Квест-игра на экологической тропе «Что нам снег, что нам зной…». МЛАДШАЯ ГРУППА												+
	3. Прогулка-поход - «Подготовка птиц к зиме». Беседы и познавательные видео экскурсии по подготовке животных и птиц к зиме с элементами соревновательной деятельности. СТАРШАЯ ГРУППА				+								
Воспитание культуры труда	Сюжетно-игровое занятие «Праздник весны и труда в Краснотурьинске» СТАРШАЯ									+			
	«Такие разные спортивные профессии». Тематическое занятие. СРЕДНЯЯ ГРУППА							+					
	Мастер-класс с детьми старшей группы «Сами изготовим, а потом сыграем». Изготовление атрибутов к подвижным играм совместно с детьми. СРЕДНЯЯ										+		

Примерный календарный план воспитательной работы музыкального руководителя

Группа младшая

Направления воспитания	**Мероприятия**	**Сентябрь**	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**	**Июнь**	**Июль**	**Август**
Развитие основ нравственной культуры	1тематическое занятие по нравственному воспитанию «Научим куклу Катю за всё благодарить»						+						
	2 Осеннее развлечение «Зайка, поделись морковкой!»	+											
	3. Обыгрывание стихотворения « Что такое хорошо и что такое плохо?»				+								
Формирование семейных ценностей	1 Видео- Концерт для мам на день Матери « Ты моя- самая любимая!»			+									
	2. Тематическое занятие с элементом ИКТ – видео коллажи « Как я папе с мамой помогаю»						+						
	3. Кукольный театр « Волк и семеро козлят» с беседой о послушании родителям.							+					
Формирование основ гражданской идентичности	1 Беседа с использованием ИКТ «Я живу в России»						+						
	2 Тематическое занятие « Я и моя страна»										+		
	3 Я - русский!											+	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	1 Беседа с использованием ИКТ « Хороводы разных стран»					+							
	2 фольклорный праздник « Русская берёзка- милая краса!»										+		
	3. Тематическое занятие по восприятию музыки « Колыбельные разных стран»		+										
Формирование основ социокультурных ценностей	1 Развлечение ко Дню народного единства « Мы такие разные»												
	2 . Беседа « Какие бывают народы»												
	3. Хороводный праздник « Шире круг»									+			
Формирование основ экологической культуры	1 Развлечение « Вода- наше богатство!»								+				
	2 Тематическое занятие «Накормите птиц зимой!												
	3. Праздник туриста и летнего												

	леса												+
Воспитание культуры труда	1 Кукольный театр «Непослушный медвежонок»		+										
	2 Развлечение « Как Машенька убралась у Медведей»							+					
	3 Развлечение « Собираем урожай!»	+											

Группа средняя

Направления воспитания	**Мероприятия**	**Сентябрь**	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**	**Июнь**	**Июль**	**Август**
Развитие основ нравственной культуры	1тематическое занятие по нравственному воспитанию «Что такое дружба»										+		
	2 Развлечение «Мишка, пчёл не обижай! » беседа о том, как нужно относиться друг ко другу.											+	
	3. Беседа с детьми о доброте с показом мультфильма « Просто так!»	+											+
Формирование семейных ценностей	1 Видео- Концерт для мам на день Матери «Всё для милой мамочки!»			+									
	2. тематическое занятие с элементом ИКТ – видео коллажи « Папа, мама, я- дружная семья!»						+					+	
	3. Кукольный театр «Красная шапочка » с беседой о послушании родителям.							+					
Формирование основ гражданской идентичности	1 Беседа с использованием ИКТ «Я и моя Родина»						+						
	2 Тематическое занятие «Помним, любим, чтим» посвященное 9 маю.									+			
	3 Видео- концерт для ветеранов ВОВ « О чём говорит нам вечный огонь»									+			
Формирование основ межэтнического взаимодействия	1 Беседа с использованием ИКТ «Костюмы разных стран»			+									
	2 фольклорный праздник « Для берёзки мы сыграем!»										+		
	3. Тематическое занятие по восприятию музыки «Танцы России и восточные»- отличия.			+									
Формирование основ социокультурных	1 Развлечение ко Дню народного единства « Дружат дети разных стран»			+									

ценностей	2 . Беседа «Народы мира»				+								
	3. Хороводный праздник «Большой хоровод дружбы»									+			
Формирование основ экологической культуры	1 Развлечение «Сохраните лесную красоту!»	+							+				
	2 Экспериментальная деятельность « Почему грязный снег»? Беседа о том чем загрязняется воздух»					+							
	3. Праздник « насекомые- наши друзья!»											+	
Воспитание культуры труда	1Обыгрывание сказки « Рукодельница и ленивица»				+								
	2 Развлечение « Поможем зверятам построить теремок»								+				
	3 Развлечение « Помощники Осени»	+											

Группа старшая

Направления воспитания	**Мероприятия**	**Сентябрь**	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**	**Июнь**	**Июль**	**Август**
Развитие основ нравственной культуры	1 Тематическое занятие по нравственному воспитанию « Как решать спор без драки?»				+								
	2 Развлечение « Помирите Мальвину с Буратино » беседа о том, что такое доброе сердце.												+
	3. Развлечение « Как Баба Яга добрая стала» Посвящённое Дню Защиты детей										+		
Формирование семейных ценностей	1 Видео- Концерт для мам на день Матери «Мама- главное слово!»							+					
	2. Тематическое занятие с элементом ИКТ – видео коллажи «Как я порадовал маму и папу?»											+	
	3. Спектакль « Гуси- Лебеди» с беседой о послушании родителям.							+					
Формирование основ гражданской идентичности	1 Смотр строя и песни « Я будущий солдат!»						+						
	2 Тематическое занятие «Спасибо, за мир, ветераны!» посвященное 9 маю.									+			
	3 Видео- концерт для ветеранов ВОВ « О чём говорит нам вечный огонь?»									+			

Формирование основ межэтнического взаимодействия	1 Беседа с использованием ИКТ « Народные пляски»			+									
	2 фольклорный праздник « Берёзка и Кикимора болотная!»										+		
	3. Тематическое занятие по восприятию музыки «Сравнение звучания русской балалайки и испанской гитары».		+										
Формирование основ социокультурных ценностей	1 Развлечение ко Дню народного единства « Танцы разных народов»			+									
	2 . Беседа «Мир без войны!»						+						
	3. Хороводный праздник « Вот наш Мирный хоровод»								+				
Формирование основ экологической культуры	1 Развлечение «Реки берегите!»												+
	2 Развлечение « Позаботимся о птицах!»					+							
	3. Праздник « насекомые- наши друзья!»											+	
Воспитание культуры труда	1 Фотовыставка « Я- помощник в семье!»				+								
	2 Сказка для малышей, в исполнении старшей группы « Как садили мы рябинки?»								+				
	3 Развлечение «Здравствуй, урожай!»	+											

Группа подготовительная

Направления воспитания	**Мероприятия**	**Сентябрь**	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**	**Июнь**	**Июль**	**Август**
Развитие основ нравственной культуры	1 Тематическое занятие по нравственному воспитанию « Жадность, или щедрость, что я выбираю?»								+				
	2 Беседа с детьми « Вместе весело шагать!» беседа о том, зачем нужна дружба. .				+								
	3. Развлечение « Как ребята учили Незнайку быть честным!»	+											
Формирование семейных ценностей	1 Видео- конкурс частушек о мам и бабушках							+					
	2. Что, где, когда? на тему « Моя семья!»											+	

	3. Спектакль « В стране непослушании с беседой о послушании и уважении к родителям.					+							
Формирование основ гражданской идентичности	1 Смотр строя и песни « Я – будущий Защитник Родины своей!»						+						
	2 Тематическое занятие «Помним страшные годы!» посвященное 9 маю.									+			
	3 Линейка- Парад к 9 маю « Помним, любим, чтим!»									+			
Формирование основ межэтнического взаимодействия	1 День народных сказок			+									
	2 фольклорный праздник « Сказки мира- наша ценность»												+
	3. Тематическое занятие по восприятию музыки «Сравнение звучания русской балалайки и испанской гитары».		+										
Формирование основ социокультурных ценностей	1 Развлечение ко Дню народного единства «Хороводы разных стран»			+									
	2 . Беседа «Какая страшная была война» с использованием ИКТ- фотографии « Блокадный Ленинград»										+		
	3. День России										+		
Формирование основ экологической культуры	1 Развлечение «Праздник цветов!»												+
	2 Развлечение « О братьях наших меньших!»		+										
	3. Праздник Воды- Дискотека с Капитошкой											+	
Воспитание культуры труда	1 Фотовыставка « Как я дома помогаю» и беседа о труде.				+								
	2 Сказка « Морозко» для детей средней группы в исполнении подготовительной					+							
	3 Развлечение «Урожайная пора.Ура!»	+											